

**МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ Шатрова О.И.

Приказ от « \_\_\_ »\_\_\_\_\_ 2018г

№\_\_\_\_\_.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ГЕОГРАФИИ  
9 класс  
на 2018-2019 учебный год**

Программу составила: Белозерова Елена Николаевна, Учитель географии

п. Керчевский 2018 г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы МАОУ «Керчевская СОШ»
- примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я.Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации; федерального перечня учебников.: под редакцией В.П.Дронова, В.Я.Рома.
- Требованиям Положения о рабочей программы по предмету МАОУ «Керчевская СОШ»

### **Учебно-методический комплект**

#### **Основная литература:**

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

#### **Методическая литература:**

1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

### **Место предмета в учебном плане**

На прохождение программы «География России. Население и хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 часов, 2 часа в неделю.

На освоение содержания программы учебным планом МАОУ «Керчевская СОШ» на 2018-2019 учебный год отведено 2 часа в неделю, итого 70 час в год.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: вопросы и задания, работы с контурными картами, фронтальный и индивидуальный опрос.

Предусмотрены 12 практических работ.

**Цель** курса «География России. Население и хозяйство»

заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

**Задачи** – сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;

- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

- развивать картографическую грамотность школьников;

- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

### Содержание курса (см. содержание Приложения 1)

..

**Метод обучения:** лекция, беседа, объяснение.

**Форма контроля:** проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельная работа.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного и итогового контроля:** вопросы и задания, проверочные работы, работы с контурными картами, фронтальный и индивидуальный опрос. Используются такие **формы**

**обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.
4. Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

#### Учебно – тематический план

<i>№ п./п.</i>	<i>Модуль</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Пр.р</i>
1.	Введение. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России.	<b>3</b>	1
2.	Население Российской Федерации.	<b>7</b>	3
3.	Экономика Российской Федерации.	<b>4</b>	
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их	<b>20</b>	6

	география.		
	<b>Региональная часть курса.</b> <b>География крупных регионов России.</b> <b>Территориальная организация и районирование России.</b>	<b>18</b>	
5.	Районирование России.	1	
6.	Западный макрорегион.	17	
7.	Восточный макрорегион.	<b>6</b>	1
	<b>Пермский край</b>	<b>5</b>	1
	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольный тест</b>	<b>1</b>	
Повторение (резерв)		<b>3</b>	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	12

## **Требования к уровню подготовки учащихся. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География России. Население и хозяйство»**

### **Результаты обучения:**

#### **Личностные:**

- гармоничное развитие социальных чувств и качеств
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости её сохранения и рационального использования
- патриотизм, любовь к своему краю, своей стране.

#### **Метапредметные:**

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических , умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

#### **Предметные:**

- - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач
- человечества и глобальных проблем;
- - представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий,
- концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- - умение работать с разными источниками географической информации;
- - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- - картографическая грамотность;
- - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и
- качественных характеристик компонентов географической среды;
- - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

- антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,
- адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды
- как сферы жизнедеятельности;
- - умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;



- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Календарно-тематическое планирование  
по географии. 9 класс

В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство» 2018-2019 учебный год

№ п\п	Дата изучения		Тема урока	Содержание	Практические работы	Домашнее задание
	план	факт				
<b>Введение-3ч. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России.</b>						
1.			Экономическая география – наука о хозяйстве и населении. Российская Федерация.	Географическое положение России. Политико-административное устройство России.	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве	§ 1
2.			Географическое положение и границы России.	Географическое положение России и его виды Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы.		§ 2, кроссворд
3.			Государственная территория России.	Государственная территория России, состав. Зона Севера.	<b>№ 1. «Характеристика ГП России», к/к – граница РФ, пограничные государства.</b>	§ 3-4

## Население Российской Федерации. 7ч.

4.		Исторические особенности заселения и освоения территории России.			§5
5.		Численность и естественный прирост населения.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения		§6
6.		Национальный состав населения.	Этнический состав населения России. Языковой состав населения. География религий.	<b>№3 «Определение крупнейших народов»</b>	§7, таблица
7.		Миграции населения.	Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Миграция и ее направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах		§8, отв. на вопр. Сообщ. о вынужденной миграции.
8.		Городское и сельское население РФ. Расселение населения.	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения	<b>№4 «Определение закономерностей в размещении населения»</b>	§9, к/к «Города миллионеры»

9.			Трудовые ресурсы и экономически активное население.		<b>Пр.р. №5 «Определение тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах»</b>	Схема
10.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Население России»			тест
<b>Экономика Российской Федерации. 4ч</b>						
11.			Экономические системы в историческом развитии России.	Основные этапы развития Российской экономики.		§ 10 Вопросы и задания
12.			Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности			§ 10 Вопросы и задания
13.			Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Экономика.	Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического	§ 11

					положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	
14.			Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России.		§12. Вопросы и задания
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. 20ч.</b>						
15.			Научный комплекс.	Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.		§13
16.			Машиностроительный комплекс. Факторы размещения отраслей машиностроения.	Состав, место и значение в хозяйстве.		§ 14-15
17.			География машиностроения.	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	<b>№6 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»</b>	§ 16 Вопросы и задания

18.		Военно-промышленный комплекс (ВПК)			тест по теме «Машиностроительный комплекс»
19.		Роль, проблемы и значение ТЭК			§ 17
20.		Топливная промышленность	Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	<b>№ 7 «Характеристика одного из угольных бассейнов».</b>	§ 18
21.		Электроэнергетика.	Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.	Нанесение на к/к крупных электростанций России	§ 19 Вопросы и задания. к/к крупнейшие электростанции
22.		Состав и значение комплексов, производящих	классификацию конструкционных материалов,		§ 20

		конструкционные материалы.	отрасли входящие в комплексы по их производству.		
23.		Металлургический комплекс. Черная металлургия. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	Основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	<b>№8 «Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»</b>	§ 21-22
24.		Цветная металлургия.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	<b>№9 Составление характеристики одной из металлургич. баз по картам и статистическим материалам.</b>	§ 23
25.		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.		§ 24
26.		Факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Лесная промышленность	Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.	<b>№10. Составление характеристики одной из баз химической и лесной промышленности по картам и статистическим материалам.</b>	§ 25-26

27.			Состав и значение АПК.	Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.		§27
28.			Земледелие и животноводство.	География основных отраслей земледелия и животноводства.	<b>№11. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</b>	§ 28
29.			Пищевая и лёгкая промышленность.	География основных отраслей пищевой и лёгкой промышленности.		§ 29
30.			Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.			§30
31.			Сухопутный транспорт	Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.		§ 31
32.			Водный и другие виды	Морской и речной транспорт:	Заполнение таблицы	§ 32



			транспорта.	место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.	«Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. Тест: «Транспорт»
33.			Связь. Сфера обслуживания.	Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы.		§ 33, Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг
34.			Обобщение «Межотраслевые комплексы России»			<b>Тест</b>
<b>География крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России. 18ч.</b>						
35.			Районирование территории России	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.	§ 34

36.		Центральная Россия. Географическое положение. Природные ресурсы..	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района. Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов.	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	§ 35-36, к/к - ЦР Вопросы и задания
37.		Население и трудовые ресурсы. Экономика и главные черты хозяйства.			§ 37
38.		Узловые районы Центральной России. Географические особенности областей Центрального района.	Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел.		§ 38-39 Вопросы и задания Индив. задания
39.		Волго-Вятский и Центрально- Черноземный районы	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.		§ 40
40.		Северо-Западный район.	Практикум	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	§ 41 Вопросы и задания

41.		Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.		§ 42
42.		Население Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера	Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика		§ 43-44
43.		Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы.		§ 45 Вопросы и задания
44.		Население Северного Кавказа.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города.		§ 46 Вопросы и задания
45.		Хозяйство Северного Кавказа	География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны.		§47 Вопросы и задания

46.			Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы.		§ 48 Вопросы и задания
47.			Население Поволжья	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города.		§ 49 Вопросы и задания
48.			Хозяйство Поволжья.	География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны.		§ 50 Вопросы и задания
49.			Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования.		§ 51 Вопросы и задания
50.			Население Урала	формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика		§ 52 Вопросы и задания

51.			Хозяйство Урала			§ 53 Вопросы и задания
52.			Западный макрорегион.	Обобщающий урок		Тест
<b>Восточный макрорегион – азиатская Россия. 6ч.</b>						
53.			Общая характеристика	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.		§ 54-55 Вопросы и задания
54.			Западная Сибирь	Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	§ 56 Вопросы и задания
55.			Восточная Сибирь		Работа с контурной картой, индивидуальный,	§ 57 Вопросы и

					фронтальный опрос, тест	задания
56.			Дальний Восток		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест «Дальний Восток»	§ 58 Вопросы и задания
57.			Экономические районы России.		<b>Практическая работа №12</b> <b>«Сравнительная характеристика двух районов по плану»</b>	
58.			Обобщающее повторение по теме «Азиатская Россия»			<b>Тест</b>
<b>Пермский край. 5ч.</b>						
59.			Пермский край на карте России			
60.			Административное устройство		сообщения	
61.			ЭГП Пермского края. Границы		сообщения	
62.			Население. Особенности хозяйства		сообщения	
63.			Экологические проблемы		Конспект, презентации	
64.			<b>Обобщающее повторение</b>			
65.			<b>Контрольный тест</b>			
66.			Повторение (резерв)			
67.			Повторение (резерв)			
68.			Повторение (резерв)			